

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)”
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО»

Инвариантная часть

Входная диагностика (тест – 1 ч.)

Входная диагностика проводится в форме системы открытых вопросов, предполагающих обращение слушателей к осмыслению своего опыта. Диагностика направлена на выявление профессиональных дефицитов.

Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные
основы развития трудового (технологического) образования
в современных образовательных системах

Тема 1.1. Нормативно-правовая база современного образования (лекция – 2 ч.,
практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Актуальность разработки и внедрения в образовательную практику нормативно-правовых документов и материалов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в условиях качественных изменений общества. Государственная политика в образовании. Государственные документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.12.2023 №618 ФЗ); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Национальный проект «Образование», федеральный и региональный проект «Современная школа». Федеральная программа воспитания, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Требования к результатам образования. Требования к условиям реализации образовательных программ. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; содержание профессионального стандарта «Педагог». Аттестация педагогических кадров.

Практическая работа. Реализация обновленного ФГОС ООО в предмете «Технология».

Цель: определение ценностно-целевых стратегий проектирования содержания учебного предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного ФГОС ООО.

Задание:

1. Обоснуйте, какие положения обновленного ФГОС ООО Вы считаете актуальными для Вашей педагогической практики в ходе реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)»?

2. Перечислите основные направления воспитания, по которым группируются личностные результаты освоения предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного ФГОС ООО?

3. Обоснуйте, что, на Ваш взгляд, изменилось в содержании познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий в предмете «Труд (технология)»?

4. Сравните требования, предъявляемые к предметным результатам по «Труду (технологии)» обновленного ФГОС ООО и ранее действующего стандарта, и выявите основные отличия?

Тема 1.2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Актуальность разработки новой Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации. Национальная технологическая инициатива. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Значение технологического образования. Цели и задачи Концепции. Основные направления реализации Концепции. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Практическая работа. Выявление основных подходов к преподаванию предмета «Труд (технология)» в логике Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Цель: выявить ключевые подходы к преподаванию учебного предмета «Труд (технология)» в контексте Концепции предмета.

Задание:

1. Проанализируйте какие существенные изменения произошли в концептуальных подходах к преподаванию предмета «Труд (технология)» в образовательных организациях РФ с учетом требований инновационной экономики.

2. Обоснуйте почему изучение учебного предмета «Труд (технология)» рассматривается в новой Концепции как один из основных источников формирования глобальных компетенций, технологической грамотности школьников, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

3. Перечислите ключевые направления реализации содержания предмета «Труд (технология)» на всех уровнях общего образования.

Тема 1.3. Проектирование содержания учебного предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного ФГОС ООО. Анализ современных УМК на основе федерального перечня учебников (лекция – 2 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Сущность содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования, в контексте обновленного ФГОС ООО. Суть технологии как науки, предметной области, учебного предмета. Трансформация предмета «Технология» в учебный предмет «Труд (технология)»: сохранение традиций и внедрение новаций. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» в условиях вариативности образования, (в контексте обновленных ФГОС). Требования к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Труд (технология)» (далее – ФРП), с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». Характеристика структурной модели, содержательных блоков технологической подготовки обучающихся в системе общего образования с точки зрения организации учебной деятельности. Проектирование рабочей программы учителя труда и технологии, в контексте обновленного ФГОС ООО и ФРП на основе конструктора рабочих программ единого информационного ресурса. Федеральный перечень учебников по предмету «Труд (технология)», рекомендованных к использованию в учебном году. Анализ современных УМК. Критерии оценивания и выбор УМК. Методика применения электронных учебников.

Практическая работа. Требования к разработке рабочей программы учителя.

Цель: выявить принципиальные отличия обновленного ФГОС от ранее действующего стандарта в контексте основных подходов к разработке рабочей программы учителя.

Задание:

1. Выполните сравнительный анализ основных подходов к проектированию рабочей программы учителя ранее действующего стандарта и обновленных ФГОС по предложенным в таблице критериям.

Критерии	ФГОС	Обновленный ФГОС ООО
Виды программ		
Структура рабочих программ		
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов		
Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности		
Учет рабочей программы воспитания		
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности		

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Проблема психологического благополучия личности в образовании. Направления психологического обеспечения безопасности в области образования. Психологическое моделирование информационной безопасности образовательной среды. Сравнительный анализ медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей деятельности в образовании. Технологии обучения здоровью. Психологический анализ здоровьесберегающего урока.

Профессиональное здоровье педагога. Деструктивные тенденции профессионального развития педагога. Психическая устойчивость и профессиональное самочувствие. Факторы и характеристики профессионального выгорания педагога. Индивидуальная программа оптимизации психического состояния педагога.

Практическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания педагога».

1. Раскройте способы оптимизации психологического климата в учебных группах.
2. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности медико-социальной (традиционной) и психологической модели организации здоровьесберегающей образовательной среды.
3. Разработайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие.

Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Практическое занятие.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников.

Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Тема 4.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 2 ч.)

Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности.

Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития).

Принципы современного воспитания.

Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда).

Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Тема 4.2. Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников (практическое занятие – 2 ч.)

Задание 1. Заполните таблицу «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

№ п/п	Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога	Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике
1)	гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2)	принятие общечеловеческих и российских традиционных ценностей и готовность следовать им	
3)	формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности	
4)	формирование активной социальной позиции личности	
5)	формирование активной гражданской позиции личности	

Задание 2. Воспитательные практики, методики, технологии.

Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу.

Таблица. Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Методики	Технологии	Практики (социальные/культурные)

Задание 3. Выберите в тексте Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций перечень актуальных для Вашей образовательной практики принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов (одна из предложенных категорий). Определите для выбранной Вами категории наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации воспитания: общие дела, мероприятия, события. Заполните таблицу.

Ценностно-целевые основания воспитывающей деятельности	Виды деятельности для реализации общих дел	Виды деятельности по организации событий	Виды деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации: - ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - ценностные ориентации в области социального взаимодействия; - ценностные ориентации личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

Задание 4. Представьте результаты проделанной Вами работы в группе и на основе результатов обсуждения разработайте карту Вашего профессионального развития.

Тема 4.3. Механизмы управления качеством современного воспитания (самостоятельная работа – 2 ч.)

Познакомьтесь с материалами Национальных исследований качества образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

Модуль 5. Организация развивающей образовательной среды учебного предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного ФГОС ООО

Тема 5.1. Цели и ценности развивающей образовательной среды учебного предмета «Труд (технология)» (лекция – 3 ч., практическая работа – 3 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Вызовы и требования к современному технологическому образованию в условиях цифровой экономики. Ценности развивающей среды предмета «Труд (технология)». Базовые навыки XXI века. Содержание понятий «педагогическая технология», «универсальные учебные действия», «компетентность», «компетенция», «функциональная грамотность». Основные направления функциональной грамотности. Педагогические технологии, обеспечивающие формирование навыков XXI века и функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии: проблемные, коммуникативные, исследовательские, интегративные, кейс-стади, критического мышления, ТРИЗ, проектные, лестница достижений и др.

Практическая работа. Разработка ситуативных заданий (кейсов), обеспечивающие формирование навыков XXI века и функциональной грамотности обучающихся.

Цель: освоение алгоритмов разработки ситуативных заданий (кейсов).

Задание:

1. Разработайте ситуационные задания (кейсы) к текущему учебному материалу по предмету «Труд (технология)», обеспечивающие формирование навыков XXI века и функциональной грамотности.

Тема 5.2. Развитие проектной и исследовательской компетентностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности учебного предмета «Труд (технология)» (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Сущность методов проектной, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности. Развивающие потенциалы проектной и исследовательской деятельности в реализации целей и задач образования, в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Технология организации исследовательской деятельности. Этапы исследовательской деятельности. Типология проектов по ФГОС ООО. Этапы проектной деятельности. Определение возможностей проектной и исследовательской деятельности в формировании и развитии навыков XXI века, функциональной грамотности. Механизм формирования проектной компетентности обучающихся (проектная деятельность, урочная и внеурочная деятельность, социальные практики). Технологическая карта проектного модуля. Разработка учебных заданий, направленных на формирование и оценку проектных действий обучающихся

Практическая работа. Разработка учебных заданий, обеспечивающих формирование проектных действий обучающихся.

Цель: освоение алгоритма разработки учебных заданий, обеспечивающих формирование проектных действий обучающихся.

Задание:

1. Рассмотрите примеры разработки учебных заданий, направленных на формирование и оценку проектных действий обучающихся, представленных в лекции, и разработайте задания по отработке у обучающихся умений: формулировать проблему, цель проекта, критериев оценивания проектного продукта. Работа выполняется в группах по 2 – 3 человека.

Тема 5.3. Метод дизайн-мышления в проектно-исследовательской деятельности учителя и обучающихся (лекция – 1 ч., практическая работа – 3 ч.)

Лекция. Применение метода дизайн-мышления в современном образовании. Отличительные особенности метода. Правила дизайн-мышления. Этапы дизайн-мышления. Применение дизайн-мышления в проектной деятельности. Дизайн-мышление в практике педагога

Практическая работа. Мастер-класс «Решение педагогической проблемы с помощью метода дизайн мышления».

Цель: освоение метода дизайн мышления и его применение в решении педагогических задач.

Работа выполняется в группах по 5 человек.

1. Погрузитесь в проблемную область, изучив, предложенный кейс и определите педагогическую проблему.
2. Составьте карту эмпатии.
3. Проанализируйте, систематизируйте и интерпретируйте полученную информацию в конкретную, значимую и реализуемую задачу.
4. Используя мозговой штурм, предложите как можно больше способов решения проблемы. Проанализируйте предложенные идеи и выберите одну наиболее оптимальную для дальнейшей проработки.
5. Проработайте выбранный вариант решения проблемы для последующего тестирования.

Тема 5.4. Проектирование современного учебного занятия в учебном предмете «Труд (технология)» в контексте обновленного ФГОС ООО (лекция – 2ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Сравнительный анализ традиционных, развивающих и личностно-ориентированных подходов в проектировании учебного занятия по технологии. Создание моделей уроков с привлечением образовательных технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения. Конструирование моделей уроков на основе системно-деятельностного подхода. Технологическая карта урока как эффективная модель организации образовательной деятельности обучающихся.

Практическая работа. Анализ различных подходов к проектированию и организации современного учебного занятия в предмете «Труд (технология)» в контексте ФГОС ООО.

Задание:

1. Сформулируйте основные требования к современному учебному занятию в предмете «Труд (технология)» в контексте системно-деятельностного подхода.
2. Выделите из предложенных те типы учебных занятий и их структуру, которые наиболее соответствуют требованиям ФГОС. Аргументируйте.
3. Охарактеризуйте структурные элементы учебного занятия при реализации системно-деятельностного подхода.
4. Раскройте смысл формулировок целей и задач урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения.

Тема 5.5. Мониторинг качества развивающей образовательной среды учебного предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного ФГОС ООО (лекция – 4 ч., практическая работа – 4 ч.)

Лекция. Понятие качество образования. Особенности системы оценки образовательных достижений в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО. Функции системы оценки, объект оценки, содержательная и критериальная база. Итоговая оценка и результаты промежуточной и итоговой аттестации. Внешняя и внутренняя оценка планируемых результатов. Основные подходы, реализуемые системой оценки в соответствии с ФГОС ООО. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Организация и реализация оценочных процедур. Методы педагогической диагностики. Способы, средства, предметы, формы сбора, фиксирования, хранения и обработки прогнозируемых результатов деятельности обучающихся при освоении содержания предмета «Труд (технология)». Дидактическая диагностика как основа педагогической диагностики метапредметных и предметных результатов обучающихся при освоении предмета «Труд (технология)». Конструирование учебных заданий по технологии, направленных на оценку уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов». Виды контрольно-оценочных действий (КОД) обучающихся и педагогов. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Практическая работа. Проектирование учебных заданий, направленных на оценку уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель: отработка механизмов разработки учебных заданий, направленных на оценку уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов.

Задание:

1. Сконструировать учебные задания по предмету «Труд (технология)», направленные на оценку уровня сформированности планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов не менее 10.

**Модуль 6. Стажировочная практика
«Организация развивающей образовательной среды
в учебном предмете “Труд (технология)”
средствами образовательной робототехники»**

Тема 6.1. Использование цифровых технологий современного производства в реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» (лекция – 4 ч.)

Лекция. Современная техносфера и информационная среда XXI века. Развитие технологий и смена технологического уклада. Понятие промышленная революция. Классификация промышленных революций. Четвертая промышленная революция. Национальная технологическая инициатива. Цифровая экономика. Десять технологий четвертой промышленной революции, влияющие на производственную экосистему (цифровое проектирование; суперкомпьютерный инжиниринг; струйная трехмерная печать и аддитивное производство; новые материалы; робототехника и искусственный интеллект; большие данные и углубленный анализ данных; интернет вещей; дополненная и виртуальная реальность; технология блокчейн; промышленная биотехнология). Сравнительная характеристика традиционного и передового производства. Ключевые универсальные и перспективные технологии. Влияние современных технологий на окружающую среду. Возможности нанотехнологий, биотехнологий, энергосберегающих и информационных технологий в разработке и проектировании технических и технологических объектов.

Тема 6.2. Методика обучения конструированию робототехнических систем (практическая работа – 8 ч.)

Практическая работа. Проектирование робототехнических устройств.

Цель: познакомиться с робототехническими платформами и освоить основные подходы по проектированию робототехнических устройств.

Задание. Ознакомление с робототехническими платформами. Методика обучения робототехнике на основе использования моделей роботов Microduino IBV, Microduino Mix, Microduino mCookie 302Expert Kit в урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся в предмете «Труд (технология)». Проектирование робототехнических устройств.

Ознакомление с классификацией беспилотных летательных аппаратов и методическими подходами к освоению основ конструирования беспилотных летательных аппаратов на уроках труда (технологии).

Тема 6.3. Программирование робототехнических систем для обучения решению стандартных задач (практическая работа – 8 ч.)

Практическая работа. Программирование робототехнических систем. Цель: познакомиться с языками программирования Scratch и Python и освоить способы программирования робота и беспилотных летающих аппаратов.

Задание:

1. Ознакомление с языком программирования Scratch и Python, с основными алгоритмическими конструкциями ветвления, цикла и вспомогательного алгоритма на примере Thymio. Программирование робота в различных системах программирования.

2. Решение стандартных задач: программирование простых устройств ввода информации.

3. Решение стандартных задач: управление движением робота с учетом информации от датчиков.

4. Решение стандартных задач: управление роботом с помощью гироскопа мобильного телефона или планшета.

5. Решение стандартных задач: управление движением беспилотных летательных аппаратов.

Модуль 7. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 7.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

Тема 7.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в школе. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость

в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 7.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайн-времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа. (Газета «Новые известия», 29 мая 2000 г.).

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:
 - а) доступность;
 - б) конфиденциальность;
 - в) целостность;
 - г) уязвимость.

2. Какие средства были применены злоумышленником:

- а) вредоносная программа (вирус);
- б) программа сбора данных;
- в) средство удаленного управления;
- г) агент организации атак.

3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:

- а) провайдер;
- б) оператор информационной системы;
- в) обладатель информации;
- г) владелец Императорского Тульского оружейного завода.

4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):

- а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
- в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Результат: представить в виде текстового документа.

Вариативная часть

Модуль 5. Организация развивающей образовательной среды учебного предмета «Труд (технология)» в контексте обновленного ФГОС ООО

Тема 1. Проектирование и организация коммуникативно-диалоговой среды в пространстве урока труда (технологии)

Лекция. Диалог как содержание и форма педагогической деятельности. Методология современного диалога. Развивающий и воспитательный потенциал диалоговой технологии. Стили общения. Типы диалога. Функции учебного диалога. Педагогические приемы организации диалогового обучения. Правила ведения диалога, дискуссии, диспута. Организация дискуссий в рамках технологии развития критического мышления. Инновационные формы организации сотрудничества в пространстве современного урока (метод номинальных групп, метод рефлексии, экспресс анализ, открытая трибуна, фокус-группа). Психолого-педагогические условия создания диалоговой среды. Противоречия и затруднения создания диалоговой среды при освоении содержания учебного предмета «Труд (технология)».

Практическая работа. Освоить педагогические приемы и методы организации диалоговой среды на уроке технологии.

Задание 1. Ответить на вопросы анкеты «Анализ мотивационной и стимулирующей деятельности в обучении» и пройти тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения.

Выполнить анализ проблемных педагогических ситуаций: коррекция убеждений; коррекция осмыслений; коррекция поведения.

Задание 2. Идентифицируйте предложенные вопросы по трем группам, заполнив таблицу.

№ п/п	Вопрос	Побуждающий	Проблемный	Подводящий
1	Что будет если			
2	Опишите кратко			
3	Какой элемент услышанной, воспринятой информации оказался для Вас неожиданным, новым, вызвавшим интерес. Опишите ее кратко			
4	Чем объяснить появление этой технологии			
5	Что будет для Вас практичнее			
6	Что необходимо, чтобы было красивее или логичнее			
7	Из каких элементов будет складываться Ваша деятельность по разрешению обозначенной проблемы			
8	Какие прежде усвоенные знания окажутся или оказались Вам необходимыми			
9	Если различия в вариантах разрешения проблемы, предложенных одноклассниками			
10	Чем объяснить появление этой технологии, создания этих материалов или инструментов			
11	Как эту мысль можно проверить			
12	Возможно, ли разрешить возникшую проблему прошлыми знаниями			
13	Что пока не позволяет Вам решить или выполнить задание			
14	На Ваш взгляд, из какой области и какие знания возможно Вам будут необходимы			
15	Из предложенного списка элементов, или действий составьте алгоритм возможной Вашей деятельности по разрешению проблемы урока			
16	Какие советы смогли бы Вы дать тем, кто будет знакомиться с данной темой после Вас			
17	Возникли у Вас задания, пожелания себе на будущий урок			

Тема 2. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уроках труда (технологии)

Лекция. Теоретические подходы к педагогическому сопровождению самоопределения школьников в процессе освоения содержания предмета «Труд (технология)». Принципы функции и этапы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Самоопределение и вызовы эпохи. Современные технологии и методы профориентации обучающихся в учебном предмете «Труд (технология)». Использование ресурсов федеральных проектов «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Атлас новых профессий», «Профминимум» в профориентации обучающихся на уроках труда и технологии. Возможности самоопределения школьников в профильном обучении. Профильная ориентация школьников как компонент предпрофильной подготовки. Методические особенности разработки курсов по выбору по предпрофильной подготовки и элективные курсы для профильной школы в соответствии с установками ФГОС.

Практическая работа.

Задание 1. Семинар-дискуссия «Особенности успешной профориентации обучающихся в предмете “Труд (технология)” в современных социально экономических условиях».

Цель: обсудить аспекты организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уроках труда и технологии в современных социально экономических условиях.

Вопросы для обсуждения.

1. Планирование и организация профориентационной работы в современном обществе.

2. Роль учителя труда и технологии в осуществлении профессиональной ориентации обучающихся.

3. Условия успешного профессионального самоопределения школьников на уроках труда и технологии в контексте запросов цифровой экономики.

4. Основные направления профориентационной работы обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов.

5. Приведите примеры эффективных практик профессионального самоопределения обучающихся в предмете «Труд (технология)».

Задание 2. Выполните тест.

Инструкция: выберите правильный вариант ответа.

1. Наука о содержании, ведущих направлениях, методах и технологиях работы по профессиональной ориентации разных категорий населения называется:

- а) профориентация; в) профпросвещение;
- б) профориентология; г) профконсультация.

2. В каком возрасте процесс самоопределения является ведущей деятельностью?

- а) Дошкольный возраст;
- б) младший школьный возраст;
- в) младший подростковый возраст;
- г) подростковый возраст.

Тема 3. Модели развития педагогической системы учителя труда (технологии) в контексте обновленного ФГОС ООО

Лекция. Ценностно-целевые подходы к изучению и анализу педагогической системы учителя технологии применительно к его профессионально-педагогической культуре. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Уровни профессионально-педагогической культуры. Показатели гуманистической профессионально-педагогической культуры. Сущность педагогического проектирования (функции, алгоритмы, этапы и формы педагогического проектирования). Реализация ключевых функций учителя труда (технологии) в современной школе. Роль учителя труда (технологии) в формировании проектно-технологической культуры личности в предмете и в организации внеурочной творческой деятельности обучающихся. Способы презентации целостной педагогической системы учителя. Развитие профессионально-педагогических компетенций учителя труда (технологии) современной российской школы.

Практическая работа. Семинар «Содержание и организация экспериментально-исследовательской деятельности учителя труда (технологии) применительно к модели профессионального стандарта “Педагог” и обновленного ФГОС ООО».

Цель: понимание содержания и освоение основных подходов к организации экспериментально-исследовательской деятельности учителя труда (технологии), в контексте обновленного ФГОС ООО.

Вопросы для обсуждения.

1. Какие изменения должны произойти в структуре профессиональных умений учителя, ориентированного на решение задач обновленного ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога при обучении школьников труду и технологии?
2. В чем принципиальное отличие инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельности учителей труда (технологии)?
3. Какие связи существуют между инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельностью?
4. Какими факторами вызвана необходимость осуществления экспериментально-исследовательской деятельности учителей труда (технологии)?
5. По каким признакам проводится классификация новшеств в образовании?
6. В чем суть предполагаемых изменений при определении и формулировании целей и ценностей технологического образования в условиях реализации стратегических ориентиров Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, обновленного ФГОС ООО а также с учетом трансформации предмета «Технология» в учебный предмет «Труд (технология)»?
7. Каковы причины затруднений учителей труда и технологии при осуществлении экспериментально-исследовательской деятельности?